

# Uma análise dos jovens do Programa *Acelera* e o caminho do Ensino Médio

Diessica Rodrigues, ULBRA<sup>1</sup>  
Juliana Vargas, ULBRA<sup>2</sup>

**Introdução:** Estudo elaborado a partir dos Estudos Culturais em Educação e Estudos da Juventude. Analisando estudantes do Programa *Acelera* - que é uma forma de resgate dos alunos com desvio idade/série nos anos finais do Ensino Fundamental - considerando os índices de evasão escolar no Ensino Médio.

**Objetivos:** Analisar as possíveis dificuldades na escolarização de estudantes da rede pública do município de São Leopoldo - RS, jovens do *Acelera* que são maiores de 15 anos. De modo específico, suas dificuldades frente ao Novo Ensino Médio.

**Metodologia:** será baseada na análise documental das definições do Novo Ensino Médio, que foi instituído pela Lei nº 13.415/2017.

## Resultados:

- Conforme o Censo de 2020, os índices de evasão nas redes públicas de ensino compreendem a 11,2% no 1º ano, 10,1% no 2º ano e 5,8% no 3º ano.
- A escolha do itinerário de formação pelo estudante é barrada pela necessidade de adequar-se à oferta da sua região. Regiões que contam com uma ou duas escolas provocariam o deslocamento do aluno.
- Muitas escolas hoje funcionam nos três turnos, o que dificultaria qualquer aumento da carga horária. Tornando essencial a ampliação da infraestrutura e dos profissionais, além disso, dificulta para o estudante que precisa trabalhar.

**Conclusão:** Acreditamos que esses jovens do *Acelera*, que já sofreram com os impactos no seu fluxo de escolarização, com defasagem no ensino, serão os mais afetados. Em um país que se estruturou historicamente pelo atraso e exploração, a educação de qualidade se torna um privilégio que será agravado entre a grande diferença de conhecimento da rede pública para a privada.

**Referência:** ANDRADE, Sandra dos Santos. Juventudes e processos de escolarização: uma abordagem cultural. Porto Alegre: UFRGS, 2008. 256f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2008. BRASIL. Lei Nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996. BRASIL. Reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 16 de fevereiro de 2017. Brasil. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Censo da educação básica 2020: Divulgação dos resultados – Brasília: Inep, 2021. p. 40, gráfico 50. SANTOS, D. A.; FELIX, J.; VARGAS, J. R. Narrativas de jovens mães de periferia: uma breve análise In: Juventudes Contemporâneas: emergências, divergências e dispersões. 1 ed. Porto Alegre: Editora Cirkula, 2020, v.1, p. 353-371. Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital, ISBN: 9786589312000. SÃO LEOPOLDO. Prefeitura Municipal. Regimento Padrão do Programa Acelera Secretaria Municipal de Educação. 2017. \_\_\_\_\_. O jovem como sujeito social. Revista Brasileira de Educação. Rio de Janeiro.(RJ) n. 24, p. 40-52. set/out/nov/dez. 2003. \_\_\_\_\_. A escola "faz" as juventudes? reflexões em torno da socialização juvenil. Educação e Sociedade, Campinas, vol. 28, n. 100 - Especial, p. 1105-1128, out. 2007.

<sup>1</sup> [diessica.g.rodrigues@gmail.com](mailto:diessica.g.rodrigues@gmail.com)

<sup>2</sup> [juliana.vargas@ulbra.br](mailto:juliana.vargas@ulbra.br)