

CONTEXTUALIZANDO O ENSINO DE FÍSICA

Lucca Castro Ramos Antunes
Clarissa de Assis Olgin
Universidade Luterana do Brasil

Introdução

Este trabalho apresenta um estudo referente a contextualização do ensino de Física, visto que com a homologação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) surge a necessidade da abordagem dos conhecimentos escolares por meio de Temas Contemporâneos Transversais (TCT), que visam oportunizar uma educação formal contextualizada e integrada, na qual os estudantes reconhecem e aprendem sobre os temas relevantes para atuar na vida em sociedade, sendo um TCT a Educação Financeira - EF (BRASIL, 2019).

Objetivos

O objetivo deste trabalho é apresentar atividades didáticas contextualizadas que relacionam os conteúdos de Física, fontes e tipos de energia, transformação de energia e cálculo do consumo de energia, ao tema EF.

Metodologia

A metodologia utilizada neste trabalho foi qualitativa, do tipo bibliográfica, desenvolvida em três fases:

Estudo Bibliográfico

Pesquisa sobre contextualizar os conteúdos de Física e a utilização das tecnologias digitais na Educação.

Análise de Livros Didáticos

Análise dos livros didáticos do Ensino Fundamental aprovados pelo Programa Nacional do Livro e do Material Didático (PNLD).

Construção de atividades didática

Elaboração de atividades que aliam a EF aos conteúdos de Física com o uso do *software* Jclíc.

Resultados

Como resultado, tem-se, quatro atividades didáticas que relacionam a unidade temática Matéria e Energia presente na BNCC ao tema EF.

The image displays three screenshots of the Jclíc software interface. The first screenshot shows a menu with options like 'O QUE É ENERGIA?' and 'O QUE SABEMOS SOBRE ENERGIA?'. The second screenshot shows a text-based activity scenario about a researcher's challenge. The third screenshot shows a multiple-choice question about energy conversion and cost, with options like 'Menor gasto de calorías' and 'Energia Elétrica em Energia Térmica'.

Conclusão

Dessa forma, entende-se que atividades contextualizadas, que relacionam assuntos do cotidiano a teorias trabalhadas em sala de aula, podem potencializar o processo de ensino e aprendizagem da Física, sendo uma possibilidade didática a conexão do tema EF ao conteúdo de energia, devido a sua relevância para a formação de um estudante que tenha conhecimento para tomar decisões conscientes e responsáveis quanto ao uso do dinheiro e modos de consumo.

Referências

BRASIL. **Temas Contemporâneos Transversais na BNCC**. Brasília. MEC. 2019. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/contextualizacao_temas_contemporaneos.pdf
Acesso em: 23 mar. 2020.