

OFICINA GEOGEBRA: FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA UTILIZAÇÃO DAS TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS

Douglas Fonseca Machado
Agostinho Iaquan Ryokiti Homa
iaqchan@ulbra.br – ULBRA

Introdução

O projeto de pesquisa realizado surgiu como possível resposta em a problematização levantada em relação a falta de professores capacitados nas áreas das tecnologias que possuam conhecimento sobre as funcionalidades do *software* GeoGebra.

Desta forma, como resposta a esta falta de conhecimento por parte dos professores foi estruturada uma oficina no qual são apresentadas funcionalidades do GeoGebra para a construção de objetos de aprendizagem interativos.

Objetivos

- Pesquisar por objetos de aprendizagem interativos no GeoGebra
- Estudar as funcionalidades das ferramentas do *software* GeoGebra
- Estruturar uma Oficina para aprendizagem do GeoGebra como formação continuada
- Construir objetos de aprendizagem para a oficina GeoGebra

Metodologia

Foi realizada uma pesquisa no banco de construções do GeoGebra buscando por construções relevantes para a aprendizagem da Matemática, identificando as interações propostas bem como possibilidades de melhoria das interfaces de controle.

Organização da oficina apresentando as funcionalidades das ferramentas, comandos em linha para construção geométrica, criação de comandos interativos para controle das características dos objetos geométricos.

Resultados

A Oficina GeoGebra foi elaborada para ser efetuada em quatro encontros síncronos de duas horas cada com cada encontro estabelecendo uma temática apresentando as ferramentas necessárias para construção dos objeto de aprendizagem da temática estabelecida. Começando no processo de familiarização do *software*, e seguindo com construções geométricas, objetos dependentes com interações, ferramentas de controle e programação básica.

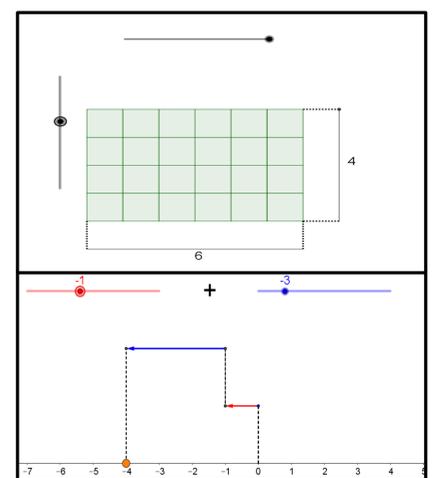


Figura 1: Objetos de Aprendizagem Construídos no Software GeoGebra Classic 5

Conclusão

A adoção de tecnologias, como o GeoGebra, abre novas perspectivas para o aprendizado dos alunos, sendo fundamental que o docente tenha domínio sobre essas ferramentas no âmbito da Educação Matemática.

Referências

- GROENWALD, Claudia Lisete Oliveira; SILVA, Carmen Kaiber da; MORA, Castor David. PERSPECTIVAS EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA / PERSPECTIVES IN MATHEMATICS EDUCATION. *Acta Scientiae*, Canoas, v. 6, n. 1, p. 37-56 jan. 2004. Disponível em: <http://www.periodicos.ulbra.br/index.php/acta/article/view/129>. Acesso em: 04 ago. 2023.
- LAVOR, Otávio Paulino; MARTINS, Kaliane Morais de Lucena. POTENCIALIZANDO O ENSINO DE MATEMÁTICA ATRAVÉS DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM. *E-Mosaicos*, [S.L.], v. 9, n. 21, p. 173-186, 23 jul. 2020. Universidade de Estado do Rio de Janeiro. <http://dx.doi.org/10.12957/e-mosaicos.2020.46565>.