



INTRODUÇÃO

Este trabalho é um recorte de uma pesquisa intitulada *Provinha Brasil* no município de Porto Alegre: análise de resultados estatísticos e seus efeitos nas práticas docentes. Faz parte do projeto interinstitucional *A inclusão escolar e as avaliações em larga escala: efeitos sobre o currículo e o trabalho docente na Educação Básica*—UFRGS/ULBRA/FURG/UNISINOS, coordenado pela Profª. Drª. Clarice Salet Traversini, vinculado ao Núcleo de Estudos sobre Currículo, Cultura e Sociedade – NECCSO-FACED-UFRGS. Objetiva apresentar a análise dos resultados estatísticos da aplicação da *Provinha Brasil* – Edições de 2008-2010/ Testes 1 e 2 - no município de Porto Alegre e seus efeitos nas práticas docentes de professores de duas escolas da referida rede de ensino. Tal instrumento de avaliação tem por intuito oferecer aos professores e aos gestores das escolas públicas e das redes de ensino um diagnóstico do nível de alfabetização dos alunos, ainda no início do processo de aprendizagem da leitura e da escrita (BRASIL, 2008). Serão destacadas, para esse trabalho, as questões de menor percentual de acertos, questões que avaliam para que servem textos de uso cotidiano, assim como do que tratam, como se organizam suas narrativas em termos de tempo, espaço e com que personagens ou, ainda, o que dá para inferir de informações, problematizando-se a (in)visibilidade do letramento. Além desses dados serão apresentadas análises de entrevistas realizadas com oito professores de classes de 2º ano de ciclo de duas escolas municipais com o intuito de analisar os efeitos da aplicação dos testes e levantamento dos resultados (gabarito da turma) em suas práticas docentes. As entrevistas têm possibilitado pensar o trabalho pedagógico, a partir da *Provinha Brasil*, de forma a dar ainda mais “zooms” aos dados estatísticos, trazendo novas peculiaridades aos resultados.

OBJETIVO

Visa problematizar alguns efeitos da aplicação da **Provinha Brasil** no gerenciamento de políticas públicas pensadas para a alfabetização na Rede Municipal de Ensino de Porto Alegre.

CORPUS DE ANÁLISE:

- Fichas de correção (gabaritos) das turmas da Rede Municipal de Ensino que participaram das edições de 2008-2010 da *Provinha Brasil*, totalizando 5.929 participantes.
- Entrevista com 8 professores do 2º ano de duas escolas do município de Porto Alegre.

METODOLOGIA:

Os dados coletados foram digitados em banco de dados construído em planilha eletrônica Microsoft Excel® e a análise estatística foi realizada com o auxílio do software estatístico SPSS (*Statistical Package for Social Sciences*) versão 10.0 para Windows. Análise estatística foi realizada no Laboratório de Estatística da ULBRA. Desses dados foram classificadas as cinco questões de maior e de menor percentual de acertos para um panorama mais focado de análise qualitativa. A análise das entrevistas semi-estruturadas seguem o viés de análise qualitativa.

ALGUNS RESULTADOS DA PESQUISA:

Problematização da (in)visibilidade do letramento nos resultados da aplicação da *Provinha Brasil* na Rede Municipal de Ensino de Porto Alegre. Alguns aspectos são destacados na análise: independência esperada dos alfabetizandos na realização dessas questões, considerando-se os comandos iniciais da quase totalidade delas e o uso de suportes textuais e de gêneros textuais que circulam pouco na escola pública de periferia urbana. Efeitos pedagógicos nas práticas docentes dessa política pública, considerando algumas reflexões sobre a *Provinha Brasil* e sua aplicação.

ANDAMENTO DA PESQUISA:

Em virtude dados iniciais da primeira fase da pesquisa esta análise não encontra-se fechada. Esta pesquisa reiniciou no segundo semestre de 2013, com as seguintes questões de investigação: Que textos informativos circulam em classes de alfabetização?; Tem-se trabalhado nas classes de alfabetização com os aspectos formais e os estilos de texto?; Que materiais de leitura circulam nessas classes?; O que se trabalha desses materiais?; Qual a atitude da gestão em relação aos dados da Provinha? Para dar continuidade a esta investigação serão analisados os gabaritos da Provinha Brasil de 2011 a 2013, fornecidos pela Secretaria Municipal de Educação de Porto Alegre e prosseguimento das entrevistas em cinco escolas da rede, assim como as devidas transcrições e análises conforme os aportes teóricos.

BIBLIOGRAFIA:

- MELLO, Darlize. *Provinha Brasil* (ou "provinha de leitura"?): Mais "uma avaliação sob medida" do processo de alfabetização e "letramento inicial"?. 2012.
- CAGLIARI, Luiz Carlos. *Alfabetização e Linguística*. São Paulo: Scipione, 1989.