

PROTAGONISMO ESTUDANTIL: METODOLOGIAS ATIVAS E ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM

Pedro Henrique Soares de Souza
Leticia Azambuja Lopes

Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática
(PPGECIM/ULBRA)

Introdução:

As metodologias ativas e as estratégias de aprendizagem se destacam por deixar o aluno ou o profissional assumirem um papel ativo em sua aprendizagem^{1;2}. Através destas é possível canalizar a aprendizagem no indivíduo, que busca aprender, em torno do seu eu, e gradativamente desenvolver a capacidade de auto regulação comportamental (Boruchovitch, 1999)² e auto monitoramento da sua aprendizagem¹.

As metodologias ativas são técnicas, estratégias e abordagens de ensino individuais e colaborativas, que buscam envolver o aluno em atividades práticas, nas quais o aluno é agente ativo na sua aprendizagem¹. Já o uso de métodos e técnicas pelos alunos com a intenção de facilitar a aquisição de conhecimento, armazenamento e utilização da informação é o que define as estratégias de aprendizagem². O trabalho se concentra nessas ferramentas de auxílio à autonomia do aluno e busca explorar o potencial dessas na vida acadêmica do estudante.

Metodologia:

Entende-se este trabalho como um ensaio descritivo e analítico referente às metodologias ativas e estratégias de aprendizagem. A partir da revisão bibliográfica sobre os itens, serão apresentados resultados que possam trazer um maior entendimento a respeito da contribuição do protagonismo no processo de aprendizagem. Para o maior esclarecimento da temática mostrada e a coleta dos dados para a pesquisa, foi utilizado o livro "Metodologias Inovativas na educação presencial, a distância e corporativa"¹, artigos e autores, que focaram suas pesquisas nos itens apresentados e no processo de aprendizagem.



Resultados:

O bom desempenho escolar é influenciado positivamente pelas capacidades do aluno de ter consciência sobre seus processos mentais, grau de compreensão e a realização do auto monitoramento^{2;3}. As estratégias de aprendizagem e as metodologias ativas desenvolvem essa consciência do próprio processo de aprendizagem no aluno.

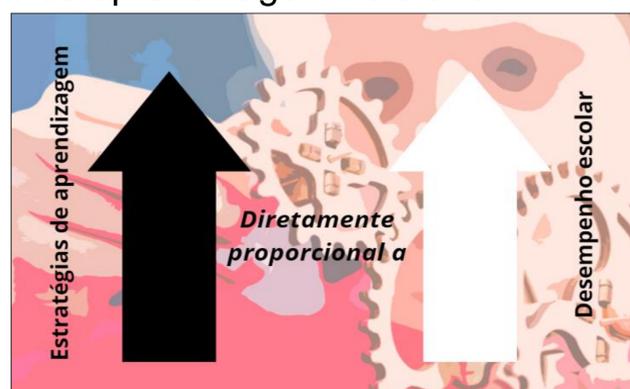


Imagem editada; Fonte original:
<https://blog.trivium.com.br/aprendizagem-significativa-e-educacao-digital-como-linkar-os-dois-conceitos/>

Conclusão:

As metodologias ativas e as estratégias de aprendizagem se correlacionam. A primeira se destaca como uma abordagem de ensino, a segunda, como ferramenta de estudo. No entanto, ambas dividem de um mesmo propósito, facilitar a aquisição de conhecimento dos alunos. Nas suas totalidades, conseguem trazer o aluno como um agente ativo no processo de aprendizagem, que compartilha da capacidade de compreensão do próprio processo de aprendizagem, que é deveras importante, pois a partir da consciência sobre o próprio estado podemos nos auto regular para que o estudo seja potencializado³.

Referências:

- FILATRO, Andrea; CAVALCANTI, Carolina Costa. Metodologias Inovativas na educação presencial, a distância e corporativa. São Paulo: Saraiva, 2018.
- BORUCHOVITCH, E. (1999). Estratégias de aprendizagem e desempenho escolar: considerações para a prática educacional. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 12, 361-376.
- OLIVEIRA, K. L.; BORUCHOVITCH, E.; SANTOS, A. A. A. Estratégias de aprendizagem e desempenho acadêmico: evidências de validade. *Psic.: Teor. e Pesq.*, Brasília, Out-Dez 2009, Vol. 25 n. 4, pp. 531-536.