



EX  
PO  
UL  
BRA  
2021



## Educação Financeira nos anos finais do Ensino Fundamental

MOURA, Carolina<sup>1</sup>; BASTOS, Kimberlyn Richesky<sup>2</sup>; OLGIN, Clarissa de Assis<sup>3</sup>.

A aprovação da Base Nacional Comum Curricular<sup>4</sup> (BNCC) trouxe um novo olhar para a educação brasileira, visto que ressalta a necessidade de contextualização dos conteúdos e identificação de práticas educativas que potencializam a forma como esses são apresentados, exemplificados e conectados. Nesse contexto, tem-se como proposta o trabalho com temas contemporâneos como a Educação Financeira (EF), a ser desenvolvido de forma transversal e integrada no currículo escolar, entende-se que esse tema pode ser desenvolvido no currículo de Matemática, do Ensino Fundamental, de forma a propiciar a integração dos conhecimentos dessa área a um assunto do cotidiano dos estudantes. Considerando os aspectos mencionados, o objetivo deste trabalho foi investigar o uso dos recursos tecnológicos para o desenvolvimento de atividades didáticas de Matemática interligadas ao tema Educação Financeira no Ensino Fundamental. Para o desenvolvimento deste trabalho foi utilizada a metodologia qualitativa, organizada em 3 etapas. A primeira etapa foi a realização de uma pesquisa bibliográfica nos livros didáticos de Matemática aprovados pelo Programa Nacional do Livro e do Material Didático, buscando identificar e selecionar as atividades didáticas envolvendo o tema Educação Financeira. Na sequência, foi elaborado um quiz matemático no *software* PowerPoint com as atividades selecionadas. Posteriormente, foi estudada a plataforma *online* WordWall, pois é uma plataforma de acesso gratuito que permite a criação de diversos *games* didáticos, possibilitando o uso de metodologias ativas como estratégia didática para o desenvolvimento da temática Educação Financeira no Ensino Fundamental. Como resultado, tem-se três atividades construídas na plataforma aliando os conteúdos matemáticos ao tema Educação Financeira, bem como para uma melhor utilização das atividades, cada uma possui um manual criado no *software* Word contendo uma descrição da atividade e o modo de jogar. Essas atividades visam aproximar os estudantes de um tema do cotidiano, por meio de atividades que exploram os conteúdos matemáticos e espera-se, posteriormente, após passar o estado pandêmico mundial devido ao SARSCOV-2, aplicar as atividades em Oficinas Matemáticas, fomentadas pelo Laboratório de Matemática da Universidade Luterana do Brasil.

### Palavras-chave

Ensino de Matemática. Educação Financeira. Tecnologias Digitais.

---

<sup>1</sup> Aluna do Ensino Médio bolsista de Iniciação Científica com apoio financeiro do CNPq. Colégio Ulbra Cristo Redentor.

<sup>2</sup> Aluna do Ensino Médio bolsista de Iniciação Científica com apoio financeiro do CNPq. Colégio Ulbra Cristo Redentor. kimricheskybastos@gmail.com

<sup>3</sup> Professora do Curso de Licenciatura em Matemática e do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática. Universidade Luterana do Brasil. clarissa\_olgin@yahoo.com.br.

<sup>4</sup> BRASIL. Temas Contemporâneos Transversais na BNCC. Brasília. MEC. 2019. Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/contextualizacao\\_temas\\_contemporaneos.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/contextualizacao_temas_contemporaneos.pdf) Acesso em: 23 mar. 2020.