

Educação financeira nos anos finais do Ensino Fundamental

Carolina de Moura
 Kimberlyn Richesky Bastos
 Clarissa Olgin de Assis
 ULBRA

INTRODUÇÃO

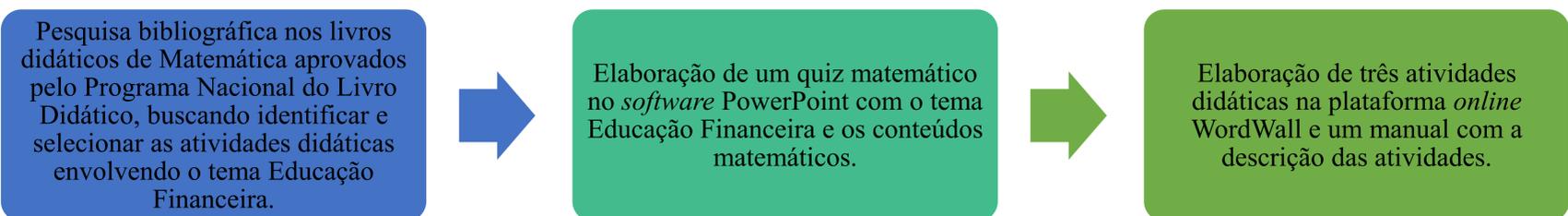
A aprovação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) trouxe um novo olhar para a educação brasileira, visto que ressalta a necessidade de contextualização dos conteúdos e identificação de práticas educativas que potencializam a forma como esses são apresentados, exemplificados e conectados. Nesse contexto, tem-se como proposta o trabalho com temas contemporâneos como a Educação Financeira, a ser desenvolvido de forma transversal e integrada no currículo escolar, entende-se que esse tema pode ser desenvolvido no currículo de Matemática de forma a propiciar a integração dos conhecimentos dessa área a um assunto do cotidiano dos estudantes.

OBJETIVO

O objetivo deste trabalho foi investigar o uso dos recursos tecnológicos para o desenvolvimento de atividades didáticas de Matemática interligadas ao tema Educação Financeira no Ensino Fundamental.

METODOLOGIA

Para o desenvolvimento deste trabalho foi utilizada a metodologia qualitativa, organizada em 3 etapas.



RESULTADOS

Exemplos de atividades didáticas construídas na plataforma WordWall.

Atividade “Questionário de programa de televisão”

Atividade “Combinação”

Atividade “Abra a caixa”

CONCLUSÃO

Essas atividades visam aproximar os estudantes de um tema do cotidiano, por meio de atividades que exploram os conteúdos matemáticos e espera-se, posteriormente, após passar o estado pandêmico mundial devido ao SARS-COV-2, aplicar as atividades em Oficinas Matemáticas, fomentadas pelo Laboratório de Matemática da Universidade Luterana do Brasil.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Temas Contemporâneos Transversais na BNCC. Brasília. MEC. 2019. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/contextualizacao_temas_contemporaneos.pdf Acesso em: 23 mar. 2020.