



ESTRATÉGIAS QUE MOTIVEM OS ALUNOS DO ENSINO MÉDIO Á PRATICAR A EDUCAÇÃO FÍSICA

Antonio Rogério P. Kepler¹
Luciano do Amaral Dornelles²

RESUMO

Este resumo parte de uma preocupação surgida ao longo do estágio que estou realizando este semestre, onde verifiquei que é pouca a participação dos alunos de ensino médio nas práticas de educação física escolar. Procurei identificar algumas estratégias motivacionais além de descobrir o porquê da baixa adesão na educação física, quais atividades são mais interessantes e como o professor pode ser um facilitador. A investigação aconteceu por meio de uma revisão de literatura, realizada nos sites: Portal MEC, EFDeportes, e Bases de dados de universidades, onde selecionei autores que me auxiliassem com os questionamentos. A Educação Física no ensino médio tem características próprias, mas professores tendem a repetir os mesmos fundamentos de esportes já desenvolvidos no ensino fundamental (DARIDO *et al.*, 1999). É difícil a missão de superar a perspectiva de simples hora de lazer e ser efetivamente um espaço de cultura corporal e linguagem. Cabe ao professor de Educação Física problematizar, interpretar, relacionar, compreender com seus alunos as amplas manifestações da cultura corporal facilitando a aprendizagem de competências que os levem a analisar e sintetizar as diversas manifestações da educação física. Segundo SANTOS (2007) as aulas no Ensino Médio, não despertam mais interesse e pouco contemplam as expectativas dos alunos. Propostas esportista e competitivista tornam-se desinteressantes pois estes conteúdos já foram desenvolvidos no ensino fundamental, seus interesses estão voltados para o mercado de trabalho, ENEM e processos de vestibular, eles já possuem uma visão mais crítica e acabam se afastando de práticas sem significado próximo de seus interesses (TENORIO; SILVA, 2010). Já DARIDO *et al.* (1999) nos aponta que existem vários objetivos para desenvolver um bom trabalho com os alunos do ensino médio, como proporcionar o conhecimento sobre cultura corporal dos movimentos através do lazer, da saúde e do bem estar, a expressão dos sentimentos, abrir discussão sobre as manifestações e estimular práticas corporais e educação para um estilo de vida ativo, ensinando conceitos de atividade física, aptidão física e saúde. Guedes (2004), propõe aos professores de Educação Física que assumam um novo papel diante da estrutura educacional, que procurem terem

estratégias de ensino não somente voltada exclusivamente de prática esportiva e de atividades recreativas, mas que eles assumam um nova postura pedagógica que tenham objetivos e metas para uma educação voltada a saúde, e que isso certamente acontecerá se eles selecionarem conteúdos diferentes dos esportivos proporcionando aos alunos hábitos saudáveis que não apenas para a vida de estudante como também possa levar para a sua vida adulta. Fazendo um fechamento, podemos dizer que o professor é fundamental no despertar interesses dos alunos na prática da educação física, motivação, promoção da saúde e tornar o aluno conhecedor do seu corpo com suas necessidades físicas, mentais e sociais.

Palavras-chave: Estratégias, Educação Física, Ensino Médio.

¹ Acadêmico da disciplina Estágio em Educação Física IV - Educação Física ULBRA Guaíba.

² Docente do Curso de Educação Física ULBRA e orientador deste trabalho.