



RECONSTRUIR PARA TRANSFORMAR

Leonardo Barnet de Souza Lucas¹
Dra. Líbia Maria Serpa Aquino²

INTRODUÇÃO

A partir da leitura das obras propostas, foi realizada uma análise de conteúdo sobre os assuntos abordados. Diferentes textos que conversam entre si, iniciando pelo autor Fernando Becker com a obra *Educação e Construção do Conhecimento*, respectivamente, o primeiro capítulo que aborda sobre os *Modelos Pedagógicos e Modelos Epistemológicos*. Em seguida, com as ideias de Moacir Gadotti em um *Convite à leitura de Paulo Freire*, mais precisamente os capítulos que tratam sobre sua biografia intitulado: *À sombra das mangueiras também se aprende*, bem como o capítulo que aborda *O método que levou Paulo Freire ao Exílio*. Seguindo na linha freireana, agora com o próprio autor em *Pedagogia da Autonomia*.

OBJETIVOS

Refletir através das leituras propostas na disciplina, visando a conceituação da ação pedagógica

METODOLOGIA

Leitura e análise dos textos através de fichas, produção de um ensaio como conclusão das análises e reflexões.

DESENVOLVIMENTO

Em uma perspectiva de Becker (2001) o qual apresenta os modelos pedagógicos e epistemológicos podemos ter visão destes pilares das características da educação. Moacir Gadotti contextualiza sobre o icônico autor Paulo Freire que dissemina suas sementes na área da educação de forma enriquecedora, criando um método de alfabetização e contextualizando diversos pontos importantes na educação como um todo. Paulo Freire criticava a educação autoritária, caracterizada pelo modelo pedagógico diretivo, ressaltando que não permite liberdade necessária à criatividade e que é preciso criatividade para aprender.

Em Pedagogia da Autonomia saberes necessários à prática educativa, Freire destaca sobre a postura e como o professor deve agir na sua prática educativa. Destaca que educar exige diversas competências e habilidades dos educadores. Entre elas estão a rigorosidade metódica a qual nos revela que a metodologia é de fundamental importância para o dia a dia na sala de aula, e a rigorosidade com esta é o caminho a se seguir, estar comprometido em possuir uma metodologia e que esta seja flexível.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os postulados de Freire e dos autores citados acima nos leva a compreender os modelos que existem e qual deles é considerado o mais adequado para uma educação de qualidade. Paulo Freire assim como critica muito a perspectiva tradicional, mostra-nos um caminho a seguir que pode fazer com que a qualidade do ensino não dependa de nenhuma perda, todos os envolvidos aprendem e ensinam, todos contribuem para o bem maior do coletivo. Portanto, é preciso reconstruir os modelos de ensinagem, de perspectivas para a educação da nossa sociedade, para que possamos transformar através da educação

REFERÊNCIAS

- BECKER, Fernando. *Educação e Construção do Conhecimento*. Porto Alegre: Editora Artes Médicas, 2001. Pg. 15-32
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Editora Villa das Letras, 2015. 52ª Edição.
- GADOTTI, Moacir. *Convite à leitura de Paulo Freire*. São Paulo: Editora Scipione, 2004. Pg 19-47

¹ Aluno da disciplina Fundamentos da Ação Pedagógica do curso de Pedagogia da Instituição ULBRA Guaíba. Mail: barnet.th@hotmail.com

² Docente da disciplina Fundamentos da Ação Pedagógica do curso de Pedagogia da Instituição ULBRA Guaíba. Mail: libiaquino@gmail.com