



TÍTULO DO TRABALHO

Lili Abreu da Silva¹
Luiza de Salles Brunichaki
Pedrinho Roman²

INTRODUÇÃO

A UNESCO define a violência como "toda a ação que impede o desenvolvimento" o conceito de desenvolvimento também é aprendizagem, logo, se substituirmos a palavra desenvolvimento por aprendizagem então "violência é toda a ação que impede a aprendizagem" (GROSSI, 2005). Então a violência jamais poderia existir no ambiente escolar retirando o sentido da palavra escola. Desde o nascimento somos movidos por instintos, e conforme nos desenvolvemos substituímos nossos instintos por aprendizagem somos seres culturais, interagir com o meio e sentir-se pertencente a determinado grupo é crucial. Não sentir-se bem no ambiente físico da escola significa que há violência, quando o aluno não gosta da aula, do professor ou do ambiente, é preciso investigar, será a escola o gerador de violência? Segundo FREIRE (2005)

OBJETIVOS

A metodologia utilizada neste artigo, foi pesquisa quantitativa, através de questionários com os alunos e professores do nono ano da escola, procurando investigar as possíveis questões de violência escolar, e se elas acontecem nesta escola em questão e pesquisas bibliográficas.

METODOLOGIA

A metodologia utilizada neste artigo, foi pesquisa quantitativa, através de questionários com os alunos e professores do nono ano da escola, procurando investigar as possíveis questões de violência escolar, e se elas acontecem nesta escola em questão e pesquisas bibliográficas.

DESENVOLVIMENTO

Desde o nascimento somos movidos por instintos, e conforme nos desenvolvemos substituímos por aprendizagem somos seres culturais. Não sentir-se bem no ambiente físico da escola significa que há violência, quando o aluno não gosta da aula, do professor ou do ambiente, é preciso investigar, será a escola o gerador de violência? Segundo Madalena freire, a agressividade é necessária para crescer e aprender, então a agressividade, deve ser mantida ou eliminada? Há quem concorde que a agressividade nos mantém atentos, vigilantes ao perigo e prontos a reagir, a mansidão nos permite relaxar. Por outro lado se vamos a busca do prazer abandonamos a agressividade, logo vem a questão temos prazer em estar na escola? A busca pelo prazer é o modo que os humanos têm de agradar a si mesmos, o que ocorre em diversas situações, como forma de compensar uma situação a qual não gostaria de estar vivenciando, desentendimentos familiares, problemas no trabalho, dificuldade de aprendizagem, entre outros, na escola não é diferente, tentar adiar o sofrimento chegando atrasado, faltando aula, não fazendo tarefas, ou pior ainda estar presente contrariado e na busca por recompensa do estresse sofrido justificar com o uso de drogas ou outras formas de violência contra si ou ao próximo.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Por vezes a escola não esta pronta para receber as diversas vivências ali reunidas, cada educando trás consigo uma bagagem, e inevitavelmente deixará parte dela na escola, por sua vez a escola não consegue absorver toda esta cultura do seu entorno, o que pode gerar transtorno, para toda a comunidade escolar, é necessário um trabalho conjunto entre todos os envolvidos E preciso grande dedicação por parte do professor, para que o educando tome consciência do seu lugar na escola.

REFERÊNCIAS

- PASSAGEM FRANCA Prefeitura municipal Published Outubro 2, 2013 ·
UPDATED NOVEMBRO 28, 2013. Disponível em:
<http://passagemfranca.pi.gov.br/ambiente-ludico-e-destaque-na-assistencia-social> Acesso:
09 MAR, 2017.
VYGOTSKI, L. S.. *A questão do meio na pedologia* (M. P. Vinha, trad.). Psicologia USP vol 21 n 4, São Paulo. 2010.
VYGOTSKI, L. S. *A Formação Social Da Mente*. 4ª edição brasileira. Livraria Martins Fontes Editora Ltda. São Paulo, 1991.
GOFFAMAN, Erving. *Estigma – notas sobre a manipulação da identidade deteriorada*
Tradução: Mathias Lambert, editora, Saraiva São Paulo.2004.
Mediar Conflitos e Repensar a Educação. Mundo Jovem, Porto Alegre, ano2004

¹ Aluno da disciplina Processos investigativos na educação do curso de pedagogia da Instituição Ulbra/Guaíba. Mail: lilika.abreu@gmail.com, luludesalles66@gmail.com

² Docente da disciplina Processos investigativos na educação do curso de Pedagogia da Instituição Ulbra/Guaíba Mail: xxx@xxx.com