



**ENCUENTRO IBEROAMERICANO DE PROGRAMAS DE POSTGRADO EN
EDUCACIÓN MATEMÁTICA**

Área temática

El aprendizaje autorregulado en los estudios de posgrado de educación matemática.
Teoría y Práctica

Autores de la Proposición

Identificación	Institución/País	Correo-e	Nro. de CPF o Pasaporte
Marcos Antonio Requena Arellano	Universidad Siglo 21 - Argentina	marcos.requena@ues21.edu.ar mrequena@ucab.edu.ve	135013230
Aníbal Javier Puya Lino	Universidad Estatal Península de Santa Elena - Ecuador	apuya@upse.edu.ec	A 3949193
Yuri Wladimir Ruiz Rabasco	Universidad Estatal Península de Santa Elena - Ecuador	yruiz@upse.edu.ec	A3816296

Fecha de la Proposición

22/03/2021

Descripción del área

Se define el Área temática *El aprendizaje autorregulado en los estudios de postgrado en educación matemática. Teoría y práctica* como el espacio para compartir y discutir aportes teóricos y metodológicos que dan –o pueden dar- orientación a la formación de cuarto y quinto nivel a docentes de matemática en lo que respecta al fomento del aprendizaje autorregulado en esta disciplina.

Justificación

Desde una variedad de perspectivas –como el currículo basado en competencias, la educación para la sociedad del conocimiento, la determinación de factores del rendimiento académico y la propuesta de una educación permanente– se ha enfatizado la importancia de que los programas educativos de los distintos niveles y áreas incorporen –tanto de forma transversal como explícita– el fomento del desarrollo de la autorregulación académica.

En el caso de la matemática, las propuestas sobre el fomento de la autorregulación del aprendizaje se reparten en tres niveles asociados:

- Nivel general, relativo a modelos y propuestas metodológicas sobre al aprendizaje autorregulado, indistintamente del área del saber. Por ejemplo, Boekaerts & Niemivirta (2000), Pintrich (2004) y Zimmerman (2015).
- Nivel de generalidad intermedio, relativo a modelos y métodos sobre la autorregulación en la resolución de problemas. Por ejemplo, van Gog et al. (2020), Wilburne & Dause (2017) y Zimmerman & Campillo (2003).
- Nivel específico, relacionado con planteamientos teóricos y metodológicos sobre el aprendizaje autorregulado en matemáticas. Por ejemplo, Bol et al. (2016) y Musso et al. (2019).

Temas

El aprendizaje autorregulado en los estudios de postgrado en educación matemática. Teoría y práctica, y los niveles de generalidad de las teorías y modelos aportantes, aquella abarcará los siguientes temas:

1. Modelos generales del aprendizaje autorregulado y su andamiaje en contexto educativo. ¿Qué puede transferirse a los programas de postgrado en educación matemática?
2. Modelos de la autorregulación en la resolución de problemas. ¿Qué puede tomarse para comprender y fomentar la resolución eficaz de problemas matemáticos y considerar esta en programa de postgrado en educación matemática?
3. Aportes teóricos-procedimentales sobre el aprendizaje autorregulado de la matemática. ¿Qué puede transferirse a los programa de postgrado en educación matemática?

Posibles tipos de trabajos a ser considerados en el Área Temática propuesta

Serán considerados comunicaciones breves, conferencias específicas y posters, directamente vinculados con los temas indicados, derivados de Investigaciones documentales: revisión de literatura, reportes de investigación empírica o ensayos. En el

caso de investigaciones, se aceptan las conducidas mediante método cuantitativo, cualitativo o mixto, en cualquiera de los diseños posibles.

Referencias

- Boekaerts, M., & Niemivirta, M. (2000). Self-regulated learning. Finding a balance between learning goals and ego-protective goals. In M. Boekaerts, P. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of Self-Regulation* (pp. 417–450). Academic Press. <https://doi.org/10.1016/B978-012109890-2/50042-1>
- Bol, L., Campbell, K. D. Y., Perez, T., & Yen, C. J. (2016). The effects of self-regulated learning training on community college students' metacognition and achievement in developmental math courses. *Community College Journal of Research and Practice*, 40(6), 480–495. <https://doi.org/10.1080/10668926.2015.1068718>
- Musso, M. F., Boekaerts, M., Segers, M., & Cascallar, E. C. (2019). Individual differences in basic cognitive processes and self-regulated learning: Their interaction effects on math performance. *Learning and Individual Differences*, 71(July 2017), 58–70. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2019.03.003>
- Pintrich, P. R. (2004). A conceptual framework for assessing motivation and self-regulated learning in college students. *Educational Psychology Review*, 16(4), 385–407. <https://doi.org/10.1007/s10648-004-0006-x>
- van Gog, T., Hoogerheide, V., & van Harsel, M. (2020). The Role of Mental Effort in Fostering Self-Regulated Learning with Problem-Solving Tasks. *Educational Psychology Review*. <https://doi.org/10.1007/s10648-020-09544-y>
- Wilburne, J. M., & Dause, E. (2017). Teaching self-regulated learning strategies to low-achieving fourth-grade students to enhance their perseverance in mathematical problem solving. *Investigations in Mathematics Learning*, 9(1), 38–52. <https://doi.org/10.1080/19477503.2016.1245036>
- Zimmerman, B. J. (2015). Self-Regulated Learning: Theories, Measures, and Outcomes. In *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences: Second Edition* (pp. 541–546). Elsevier Inc. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.26060-1>
- Zimmerman, B. J., & Campillo, M. (2003). Motivating Self-Regulated Problem Solvers. In J. E. Davidson & R. J. Sternberg (Eds.), *The nature of problem solving*. (pp. 233–262). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511615771.009>